**《长方体的认识》说课稿**

各位考官，大家好！（鞠躬）我是应聘小学数学阶段的XX号考生，今天我说课的内容是《长方体的认识》。 我主要从教材分析、学情分析、教学方法、教学准备、教学过程以及板书设计展开我的说课，下面开始我的说课。

**一、 说教材：**

**1、教材的地位与作用**

《长方体的认识》是北师大版五年级下册第二单元第一课。在此之前，学生已经了解到了长方形，正方形，圆柱，球的等几何图形得基本特征。通过本节课的学习，一方面可以巩固已学过的基本图形的性质，另一方面，由平面图形拓展到立体图形，既是是对所学知识的延伸，又是利于培养学生的空间观念。教材的编写注重直观性和可操作性。通过对长方体，正方体的认识，并能根据特点解决一些加简单的实际问题。

**2、教学目标**

根据课程标准的要求和对教材的分析。我拟定了如下教学目标：

（1）、知识与技能目标：通过观察，分类，操作，讨论等活动，进一步认识长方体，正方体，掌握长方体，正方体各部分名称。

（2）、过程与方法目标：经历观察，操作和归纳过程，发现长方体和正方体的特点，能运用长方体和正方体的特点解决一些简单问题。

（3）、情感态度价值观目标：通过具体的操作活动，发展空间观念。

**3、说重、难点**

根据教学目标和学生已有的知识，经验，我确定的教学

重点是了解长方体和正方体的特点，能运用长方体和正方体的特点解决一些简单的问题。

难点是发现长方体和正方体的特点

**二、 说学情**

现代教育理论强调：“任何教学活动都必须以满足学习者的需要为出发点和落脚点”，所以，在教学之始，掌握学生的情况尤为重要，我接着说一下学情。

一方面：小学生的求知欲、好奇心和分析问题的能力开始增强，兴趣爱好也有所分化，对新鲜事物开始思考、追求、探索。但是以形象思维为主，自控能力较差。

另一方面：学生已经在五年级上册中学习关于长方形的一些基本知识，而本节课正是在这些学生已有的知识基础上继续探究长方体的认识，所以有很多的学生对于以上所学知识并不陌生，但是学生对掌握本节课的内容仍有难度。

学生在此基础上对新知识的学习，应该能通过自主探索、合作交流，达到方法的多样化。但是对于方法的交流、借鉴、反思及优化上需要教师的引导，所以，要重视让每个学生都积极地参与到活动中来，让活动有实效，真正让学生在数学方法、数学思想方面有所发展。

**三、说教法学法**

新课标指出，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的经验之上，对于小学生来说，他们的知识和经验都有一定的局限性，针对这种情况，我注重丰富学生对知识的感知，主要运用一下几种教学方法：

一是创设问题情景，充分调动学生求知欲，并以此来激发学生的探究心理。

二是运用启发式教学法，就是把教和学的各种方法综合起来统一组织运用于教学过程，以求获得最佳效果。

三是注重渗透数学思考方法（联想法、类比法、数形结合等一般科学方法）来展开教学活动，这些都是体现“教就是为了不教”。学生作为主体，在学习活动中的参与状态和参与度是决定教学效果的重要因素。

因此，在学法的选择上我采用自主观察探究、小组合作交流、进行学习归纳的学习方式。

**四、教学准备**：教具：PPT 学具：长方体、正方体模具

**五、说教学过程**

为了高效地实现教学目标，整个教学过程分为如下几个环节进行：

**环节一：创设情景，导入新课**

在新课开始时，用多媒体课件以PPT的形式展示几幅含有长方体和正方体的图片。即建筑物，道路和家具。让学生通过观察图片找出其中的长方体。然后，让学生联系到生活中的物体，找出2到3个长方体的实物。并在这些实物的基础上呈现长方体的几何图形。也由此导入新课——长方体的认识，板书课题，长方体的认识。

**环节二：合作学习，探究新知。**

在这个环节中，我设计了这样几个活动，来落实教学目标。

**活动一，“数一数”。**

把学生分成几个小组，让他们观察手中的长方体纸盒，请他们找出长方体有几个面，再找出面与面之间的线，由此导入棱的概念，通过观察，他们发现每三条棱相交于一点。由此导入顶点的概念，再找出有几个顶点。并在设计的表格中板书。

**活动二。“量一量”。**

在这个活动中，让学生量一量长方体的棱有什么特点。经过小组讨论，最后发现12条棱可以根据长度分成3组，每组4条是一样长的。为了防止重复，每比一条我就做一个记号。把最后的结论在表格中板书。

**活动三，“剪一剪”。**

在这个活动中，在小组内，让学生动手把纸盒相对的面，进行相同的编号，然后把长方体的各个面剪开，然后通过比一比，让学生发现相对面的面积相等这个结论。并把结论板书在设计的表格中。

**活动四，“说一说”。**

在前面三个活动中，我们通过观察操作找出了长方体的面，棱，顶点的特点。在此基础上提出这样一个问题，如果12条棱全部相的 这样的几何体还是长方体？那么，他们的面有什么特点。让学生通过讨论得出正方体的特点及概念。并板书。

**环节三：反馈练习，应用新知**

在这个环节里，让学生完成p15练一练1,2。在此期间老师深入到学生中间巡视练习的情况，对于个别的问题个别辅导，对于大部分学生出现的问题要及时调整教法，使教学效果最优化，让每个同学都有很好的发展。

**环节四：总结反思，整理新知**

让学生对今天所学知识和方法进行总结，对不足之处老师进行补充。

**环节五：布置作业，拓展转化**

让学生在课堂上独立完成课本p12第3题，4题。

**六、板书设计**

这节课在板书设计上，我力求简洁、明朗、突出重点，抓住特点，通过比较，使学生很容易记住长方体和正方体的特点最终达到概括、巩固、提高的教学目的。

**长方体的认识**

长方体：6个面（相对的面完全相等） 12条棱都相等

12条棱（相对的棱长度相等） 正方体

8个顶点

**七、教学反思**

总之，本节课的设计，我遵循小学生的认知规律，由直观到抽象，由感性到理性，采用分组讨论，合作学习的形式，让学生参与教学全过程，增强了学生的主人翁意识。并用计算机多媒体教学课件辅助教学，激发了学生的学习兴趣，提高了教学效率与效益。

以上是我对《长方体的认识》这节课的教学设想，不当之处，请老师们批评指正。